

Bijlage : Het PPGO

Het PPGO is het basisdocument waarin de grondbeginselen, de waarden en de algemene doelstellingen van het GO! zijn opgenomen. Het PPGO is een referentiekader waarbinnen leerlingen begeleid worden in hun persoonlijke ontplooiing enerzijds en in hun ontwikkeling naar samenleven in diversiteit en harmonie anderzijds.

Daarbij is het wezenlijk dat de leerlingen bewust en kritisch nadenken over hun handelen en op grond daarvan verantwoorde keuzes maken. Daaruit blijkt dat het GO! naast onderwijs ook de opvoeding van de **gehele persoonlijkheid** van de leerlingen beoogt.

Het PPGO! heeft een **pluralistische** grondslag. Het beantwoordt aan de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en vooral aan het Verdrag over de Rechten van het Kind (dat op 20 november 1989 in New York werd aangenomen).

Het PPGO! streeft de **totale ontwikkeling** van de persoon na : de verwerving van kennis en inzicht, de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes, met bijzondere aandacht voor een kritische en creatieve ingesteldheid ten aanzien van mens, natuur en samenleving.

Het PPGO! heeft daarbij oog voor de optimale ontwikkeling van **elke individuele leerling**.

Een ontwikkeling die niet leidt tot nivellering en standaardisering, maar **gedifferentieerd is naar ieders talent en competenties**. Hierbij krijgen de leerlingen aangepaste pedagogisch-didactische begeleiding. Iedere mens is uniek. In elke onderwijs- en opvoedingssituatie moet dus de **individuele eigenheid** van iedere leerling tot haar recht komen. Het houdt enerzijds in dat milieuoachterstanden of handicaps worden gemilderd of weggewerkt door aangepaste hulpverlening, en anderzijds dat wordt ingespeeld op de specifieke behoeften van meerbegaafde en talentvolle jongeren.

Het GO! stelt alles in het werk opdat elke leerling een **zo hoog mogelijk niveau** bereikt volgens zijn talenten en interesses. M.a.w. het GO! tracht een **maximale vooruitgang (d.i. leerwinst)** te realiseren bij zijn leerlingen.

Het PPGO! opteert voor een **dynamisch mens- en maatschappijbeeld**

De laatste decennia worden wij geconfronteerd met een aantal **maatschappelijke veranderingen** en snelle, zeer onverwachte evoluties. Kenmerkend zijn:

- de steeds sneller evoluerende technologie en de explosie van de wetenschap :
 - gevoelens van angst en rusteloosheid en stress steken de kop op.
 - vervaging van de menselijke waarden
 - grondstoffen worden schaarser
 - roofbouw op het milieu
 - grote kloof tussen arm en rijk
 - de beeldcultuur laat de taalvaardigheid verminderen
 - massale stroom van informatie leidt tot onoverzichtelijkheid en doet soms het essentiële uit het oog verliezen.
- de diepe democratisering van het maatschappelijk leven :
 - jammer genoeg blijkt, dat in de realiteit al te dikwijls enkelingen het algehele beslissingsrecht opeisen.
- de onweerstaanbare groei van de internationale samenlevingscontacten :
 - moderne verkeers- en communicatiekanalen hebben de grenzen doen vervagen
 - volkeren en culturen ontmoeten elkaar
 - lokale problemen en noden (van de leefomgeving het kind) worden minder aanvoeld

Net zoals de maatschappij is het **mensbeeld** ernstig verandert.

Een typerende slogan is : **“een kind is geen vat om te vullen maar een vuur om aan te wakkeren”**.

Het PPGO beoogt de vorming van gelukkige, zelfstandige, verdraagzame, creatieve, positief kritische mensen en vrije mensen, die

- een fundamenteel zelfvertrouwen hebben, dat steunt op authenticiteit en integriteit;
- een open geest hebben, zonder vooroordelen, met belangstelling en respect voor ieders mening;
- mondig zijn, zodat ze hun ideeën helder en juist kunnen vertolken;
- bereid zijn tot levenslang en levensbreed leren;
- getuigen van intellectuele, emotionele, esthetische en ethische bewogenheid;
- zich betrokken weten bij de sociale werkelijkheid en de maatschappelijke ongelijkheden: opkomen voor de eerbiediging van de Rechten van de Mens en zijn fundamentele vrijheden, voor sociale rechtvaardigheid en voor democratische instellingen;
- de gelijkwaardigheid van mensen en de emancipatie van elk individu niet enkel als principe huldigen, maar zich ook inspannen om ze te verwezenlijken.

Bij het begeleiden van jongeren in hun ontwikkeling leggen wij de **klemtoon én op de mens als individu én op de mens als gemeenschapswezen**.

Steunende op die totale vorming zullen de jongeren het doel en de zin van hun handelen leren inzien en zich ten opzichte van zichzelf en van het maatschappelijk gebeuren met kritisch inzicht kunnen opstellen; ze zullen van jongs af leren **in vrijheid verantwoordelijkheid te dragen**.

Het GO! voedt op tot **sociaal engagement**, verantwoord gebruik van de ruimte, wereldsolidariteit, **verdraagzaamheid** en brede **belangstelling voor het culturele gebeuren hier en elders**.

Het GO! is gehouden tot **neutraliteit**. Dat houdt in : de eerbiediging van de filosofische, ideologische en godsdienstige opvattingen van de leerlingen en hun ouders. ‘Neutraal’ wordt door de grondwetgever **niet opgevat als ‘waardevrij’ of ‘vrijblijvend’**. Het GO! is niet gebonden aan een levensbeschouwelijke ‘richting’. Het is evenmin verbonden met een ideologische groep. Mensen van **alle overtuigingen** zijn welkom in het GO! en hun eigenheid wordt er gerespecteerd.

Het GO! beschouwt het actief **omgaan met deze diversiteit** als een meerwaarde en als een pijler van zijn onderwijs. Via dit actief pluralisme beklemtoont het GO! dat de mensheid, ondanks alle verschillen, verbonden is door gemeenschappelijke waarden en doelen.

De scholen van het GO! zijn **democratisch**. Alle belanghebbenden moeten zich uitgenodigd voelen om betrokken te zijn bij het beleid en bij de uitvoering van de beleidsbeslissingen. Wij trachten dat in de hand te werken door te informeren, te coördineren en inspraak te geven. Dit zijn drie fundamentele begrippen in de beleidsvisie van het GO! in het algemeen en van onze school in het bijzonder. Dit is de ondergrond van de beleidsvisie in het GO! : door directe democratische deelneming aan het beleid een proces op gang brengen waardoor het engagement in de uitvoering van de beleidsbeslissingen wordt opgewekt;

- wil alle betrokkenen bij het GO! aanzetten tot reflectie op de maatschappelijke realiteit enerzijds en de dagelijkse onderwijspraktijk anderzijds;
- vindt zijn concrete vertaling in het schoolwerkplan, het schoolreglement en de schoolcultuur in het algemeen;
- heeft een dynamisch karakter: het kan worden aangepast als gevolg van een wijzigende context (maatschappelijke ontwikkelingen, nieuwe wetenschappelijke inzichten, veranderende pedagogische behoeften enz.).